



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Здоровьесберегающие технологии  
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры  
44.00.00 Образование и педагогические науки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Логопедия

**Цель освоения дисциплины Здоровьесберегающие технологии**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-1; Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-2; Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатыва	Основные и актуальные современной системы образования теории обучения,	Планировать , обеспечивать адаптивность содержания	навыками планирования, проведения и анализа результатов коррекционн	Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Тест,



		<p>ть программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>воспитания и развития детей с ОВЗ, подходы к организации инклюзивного образования; научно-методические подходы, целевые, структурные и содержательные компоненты, вариативных образовательных программ для лиц с нарушениями речи, технологии и методики коррекционной о-развивающей работы, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционной о-развивающей работы.</p>	<p>образования к возможности и образовательным потребностям обучающихся с нарушениями и/или письменной речи, проводить коррекционные о-развивающие занятия, независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционной о-развивающих занятий.</p>	<p>о-развивающих компонентов образовательных программ для лиц с нарушениями и/или письменной речи, их реабилитации и социализации, разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</p>	<p>Тест Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии</p>
2	ПК-2	Способен планировать, организовывать,	Знает классификации и диагностиче	Умеет подбирать диагностический	Владеет инструментарием и методами	Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесбе



		проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребности и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребности и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	ских методов определения структуры и степени нарушения речевого развития, теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики речевых нарушений; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам логопедического обследования; способы интерпретации и представления результатов диагностиче	инструментальных и методы, адекватные целям исследования и возможность конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционной развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогическое	диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования у лиц с нарушениями речи; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционной развивающей работы по результатам диагностики; и организации компонентов консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями	регающие технологии Тест, Тест Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии
--	--	---	---	---	--	--



			ского обследования, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации и для лиц с нарушениями и коммуникации.	сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации и для лиц с нарушениями и коммуникации	коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации и для лиц с нарушениями и коммуникации	
3	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивны	Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальны	Владеет: навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивны	Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Тест, Тест Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии



		и, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	е), необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	е психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	х, необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий	
--	--	--	---	---	---	--

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ОПК-6	1. Основы здоровьесберегающих технологий в образовании 1.1 Здоровье сберегающие	Исторические предпосылки возникновения	Тест Магистратура



		технологии – основные понятия	«здоровьесберегающих технологий». Состояние здоровья детей имеющих нарушения речи Факторы, влияющие на состояние здоровья детей, имеющих нарушений речи. «Школьные факторы риска». Сущность культуры здоровья. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении	44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Тест
2	ПК-1, ПК-2, ОПК-6	2. Здоровьесберегающие технологии в обучении детей как процесс 2.1 Принципы и направления формирования здорового образа жизни	Сущность понятия «здоровьесберегающие технологии». Принципы использования технологий здоровьесбережения. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий используемых в работе образовательных учреждений. Задачи дефектолога (логопеда) по реализации здоровьесберегающих технологий. Реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающем процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Факторы воздействия дефектолога на психологическое состояние детей с нарушениями речи. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий. Руководящие принципы	Тест Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Тест



			использования технологий здоровьесбережения. Организация здоровьесберегающего режима коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях. Общие правила использования ТСО.	
3	ПК-1, ПК-2, ОПК-6	3. Формы и методы применения здоровьесберегающих технологий  3.1 Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с нарушениями речи  3.2 Здоровьесберегающие технологии активации центральных механизмов речевой функции у детей с	Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении для детей с речевой патологией. Задачи дефектолога (логопеда) по реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с нарушениями речи. Основные и актуальные формы, методы, приемы и средства организации здоровьесберегающих технологий для детей с речевой патологией.  Технологии здоровьесбережения активации и регуляции ретикулярной формации для профилактики фонационных и структурно-семантических нарушений у детей и взрослых. Технологии здоровьесбережения активации премоторных отделов коры, переднелобных областей (передних третичных полей) головного мозга программ для специального педагогического коррекционно-развивающего и коррекционно-восстановительного обучения. Технологии здоровьесбережения при разных моделях церебрального обеспечения речи. Технологии здоровьесбережения при дисфункциях подсистемы мозга с	Тест Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Тест  Тест Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Тест



		<p>3.3 Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.</p>	<p>пониженной коннективностью. Индикаторы контроля и оценки результатов эффективности здоровьесберегающих технологий для детей с речевой патологией.</p> <p>Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.</p> <p>Система здоровьесберегающих технологий в условиях логопункта</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в работе учителя- логопеда</p> <p>Технологии здоровьесбережения сенсорной сферы</p> <p>Технологии здоровьесбережения моторной сферы</p> <p>Технологии здоровьесбережения эмоциональной сферы</p> <p>Технологии здоровьесбережения функциональной системы речи</p> <p>Технологии здоровьесбережения функциональной системы письменной речи</p> <p>Технологии здоровьесбережения детей раннего возраста</p> <p>Технологии здоровьесбережения детей с нарушениями речи дошкольного возраста</p> <p>Технологии здоровьесбережения детей с нарушениями речи школьного возраста</p> <p>Технологии здоровьесбережения детей с нарушениями речи подросткового возраста</p> <p>. Технологии здоровьесбережения детей с нарушениями речи взрослых</p>	<p>Тест</p> <p>Магистратура 44.04.03 СДО</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Магистратура 44.04.03 СДО</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Тест</p>
--	--	---	--	---





## Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч) Семестр 3
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	
Контактная работа, в том числе		16	16
Консультации, аттестационные испытания (КАтт) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		4	4
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		74	74
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

## Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)									
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАтт	РС	СРС	Всего	
	Семестр 3	<b>Часы из АУП</b>	4		8				4		74	90
1		Основы здоровьесберегающих технологий в образовании	1		1						18	20
2		. Здоровьесберегающие технологии в обучении детей как процесс	1		1						18	20
3		Формы и методы применения здоровьесберегающих технологий	2		6						38	46
		<b>ИТОГ:</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>4</b>		<b>74</b>	<b>86</b>

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Перечень основной литературы



№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник : рекомендовано ФГАУ "Федеральный институт развития образования" в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02. "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / В. А. Медик. — 3-е изд., исправленное и дополненное. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 656 с. ; 21 см. — ISBN 978-5-9704-4290-6 .
2	Здоровый человек и его окружение [Текст] : Учебник для медицинских училищ и колледжей : Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова" в качестве учебника для студентов средних учебных заведений, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение" по дисциплине "Здоровый человек и его окружение" / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. — 4-е изд., исправл. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 544 с. : ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-9704-3232-7 .
3	Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход [Текст] : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2016. — 272 с. ; 21 см. — (Медицина. Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8114-1978-4 .

#### Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] : [учебное пособие] : рекомендуется Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Практика, 2015. — 416 с. : ил. ; 24 см. — ISBN 978-5-89816-150-7 .
3	Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход [Текст] : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2016. — 272 с. ; 21 см. — (Медицина. Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8114-1978-4 .
4	Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.

#### Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Теоретический материал Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии	Размещено в Информационной системе «Университет-



		Обучающийся»
3	Тест Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Магистратура 44.04.03 СДО Здоровьесберегающие технологии Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	13	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 0610 3BF0 00CC AD13 B045 F90E 5F2F 9D6C F5  
Кому выдан: Глыбочко Петр Витальевич  
Действителен: с 25.10.2021 по 25.01.2023